



SUPLEMENTO ACADÉMICO

JUNIO • 2011

TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

UNESCO: Aprendizaje abierto y a distancia
Síntesis y observaciones de **Paul Iván Búzanes Valle**

Resumen

El uso de las TIC ha permitido que las distancias sean cada vez menos un impedimento para aprender. La educación a distancia evoluciona rápidamente y es innegable que se puede obtener aprendizaje de calidad equivalente y algunas veces superior al que se da con la educación convencional. Los medios están o estarán disponibles y lo que importará será la estrategia para aprovecharlos y adaptarlos a las necesidades de educación de cada región.

Actualmente los países mantienen una preocupación por encontrar las estrategias adecuadas para que la educación sea accesible con calidad e igualdad en toda su población, y el



aprendizaje abierto y a distancia ha sido considerado cada vez más como una de las mejores formas para conseguirlo.

Cada región tiene sus propias características que influyen en el desarrollo de estas estrategias y en su implementación, sin embargo en todas existe cierta evolución que básicamente está marcada por las circunstancias políticas, sociales y económicas.

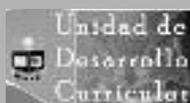
Palabras claves: UNESCO, TIC, educación a distancia, e-learning.

La **UNESCO** tiene el objetivo de promover, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las

naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación.

RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN:



UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR
SANDRA P. SÁNCHEZ
udc@epn.edu.ec
Teléfono: 2507144 Ext. 2525
<http://udc.epn.edu.ec/>



La **Educación a distancia** es una modalidad educativa en la que los estudiantes no necesitan asistir físicamente a ninguna aula.

E-learning: De Electronic Learning – Anglicismo, Neologismo. Aprendizaje asistido por tecnologías de la información. El e-Learning fomenta el uso intensivo de las TIC facilitando la creación, adopción y distribución de contenidos, así como la adaptación del ritmo de aprendizaje y la disponibilidad de las herramientas de aprendizaje, independientemente de límites horarios o geográficos, permitiendo al alumno intercambiar opiniones y aportes a través de las Tecnologías de Información y Comunicación.

TENDENCIAS POR REGIÓN

África

Las tecnologías interactivas han tenido un valor limitado en la región, es indudable que los problemas políticos y económicos que aquejan a estas regiones influyen notablemente en su desarrollo educativo pero la situación parece haber mejorado en los últimos cinco años. Existe evidencia de un creciente compromiso de los Gobiernos africanos con el desarrollo de las TIC, así como también un creciente interés en la aplicación de dichas tecnologías en la educación a distancia.

África puede beneficiarse enormemente de una mayor colaboración regional con relación a las políticas, al desarrollo de sistemas de entrega y a la posibilidad de compartir materiales.

Estados Árabes

La educación abierta y a distancia en los Estados Árabes es en general más reciente y está menos extendida que en otras regiones del mundo.

Los cursos se ofrecen a través de material impreso, diarios, audio y videocasetes, radio, teléfono y grupos de estudio. En el nivel básico se ofrece programas de alfabetización, programas básicos de sanidad, programas de generación de ingresos y técnicas de gestión de pequeñas empresas para mujeres, y un curso de asistencia a profesores que apunta a formar docentes de nivel básico dentro de las escuelas de refugiados.

Mientras tanto, la apremiante demanda de acceso a la educación superior y la escasez de medios para satisfacer dicha demanda, ha atraído proveedores extranjeros a la región.

Asia y el Pacífico

Australia es el país más desarrollado en la educación abierta y a distancia, esta región cuenta con una amplia experiencia en este campo, siendo su principal característica la dualidad de sus sistemas. Mientras que en países como Bangladesh, Malasia, Filipinas, la educación a distancia continúa utilizando como principales medios el material impreso, la transmisión por radio y televisión, las sesiones presenciales ocasionales y, en menor medida, las teleconferencias.

China ha aprovechado las virtudes de la modalidad, colaborando con su rápido crecimiento socioeconómico gracias al fácil acceso a la educación superior. Japón a crecido significativamente en programas e instituciones de aprendizaje abierto y a distancia, aunque enfrenta barreras en el uso de las TIC por los altos costos de instalación y mantenimiento sumado a la falta de experiencia y de recursos humanos.

Tailandia destaca gracias a la colaboración internacional en sus programas de aprendizaje abierto y a distancia, utilizando medios interactivos en CD o a través de internet, además de los tradicionales.

Europa

En Europa, el aprendizaje abierto y a distancia se encuentra firmemente arraigado, aunque su nivel de aceptación y su incorporación a las tradiciones educativas varía considerablemente dentro de la región.

Australia es el país más desarrollado en la educación abierta y a distancia, esta región cuenta con una amplia experiencia en este campo, siendo su principal característica la dualidad de sus sistemas. Mientras que en países como Bangladesh, Malasia, Filipinas, la educación a distancia continúa utilizando como principales medios el material impreso...

En algunos países predominan las universidades de modo dual, y en los últimos años se han incorporado varios modelos de consorcios, incluyendo universidades virtuales y campus virtuales compartidos por varias instituciones universitarias.

La Unión Europea lleva muchos años promoviendo la educación a distancia, con la aspiración de alcanzar una dimensión europea en cooperación con instituciones de los Estados Miembros.

La diversidad cultural, la variedad de idiomas y las diferencias en tradición educativa han hecho que la provisión de educación sea tratada de forma particular en cada país, por lo que todavía existen en Europa pocos ejemplos exitosos de provisión internacional de educación a distancia.

En los últimos tiempos se ha observado una notable mejoría en la calidad de la oferta de productos multimedia y servicios para la educación y la capacitación; sin embargo, únicamente alrededor de un tercio del desarrollo multimedia mundial se aplica a estas áreas. Los obstáculos más serios que impiden este desarrollo son, entre otros, que la industria europea de software adolece de ciertas debilidades, tales como la falta de estandarización y la carencia de una legislación unificada y extensiva sobre derechos de autor.

Algunas de las cuestiones emergentes en torno a la educación a distancia europea pueden resumirse de la siguiente manera:

La innovación que requieren las instituciones de capacitación.

La importancia de desarrollar estándares de calidad para los sistemas de aprendizaje virtual tanto en los sectores públicos como privados.

América Latina y el Caribe

En América Latina hay una rica y variada tradición en educación a distancia. En una segunda etapa de la educación a distancia en América Latina, predominó la televisión educativa (TVE), diseñada para proporcionar educación masiva. Los sistemas de TVE en las escuelas se desarrollaron en la década del sesenta, y se aplicaron en Brasil, Colombia, El Salvador y México. La Telesecundaria mexicana brinda oportunidades de enseñanza media a personas en comunidades rurales, y atrae a los estudiantes más pobres y de regiones más alejadas.

Aunque los proyectos de educación a distancia de la región aún resienten la continua falta de financiación y el apoyo delegado por razones políticas, existen motivos para ser optimistas acerca del futuro del aprendizaje abierto y a distancia en América Latina.



El acervo de experiencia local es considerable, y existe el compromiso necesario para aplicarla.

América del Norte

La historia de la educación a distancia en América del Norte se remonta más de un siglo, y hoy en día se encuentra firmemente enraizada en los sistemas educativos tanto de Canadá como de los Estados Unidos. Existe una amplia variedad de programas e instituciones en diversas áreas, y hay ejemplos del

uso de casi todas las tecnologías concebibles. La educación a distancia se utiliza para alcanzar grupos poblacionales alejados, apoyar la educación en las escuelas, brindar oportunidades de educación y capacitación para adultos, ofrecer cursos de formación profesional, capacitación en el ámbito empresarial, entrenamiento militar, cursos de educación superior y continua, cursos para el enriquecimiento de la calidad de vida, entre otros. Las modalidades que se utilizan con más frecuencia son las de capacitación a través de la Web, comunicación por medio de la computadora, video teleconferencia, transmisión satelital, cursos por televisión y video, y educación por correspondencia generalmente complementada con el uso de CD-ROM y cintas de video.

Tanto en Canadá como en los Estados Unidos ha habido un crecimiento impresionante del número de licenciaturas y cursos avanzados ofrecidos a través de internet.

América del Norte ha reunido más experiencia que la mayoría de las regiones del mundo en la aplicación de tecnologías avanzadas de telecomunicación a la educación a distancia. Actualmente existe una clara tendencia hacia programas y sistemas de aprendizaje a distancia combinados, que utilizan una mezcla de tecnologías, como la televisión educativa, la videoconferencia, la comunicación y la colaboración a través de internet y los recursos educativos en CD-ROM. La mayoría de la población tiene acceso a internet tanto en los hogares como en las escuelas o en el trabajo, y los Gobiernos ven con buenos ojos la posibilidad de ampliar las capacidades y el acceso a la educación a través de internet.

Miller (1993) identificó cuatro tendencias a largo



plazo en la educación superior a distancia de los Estados Unidos, éstas incluyen:

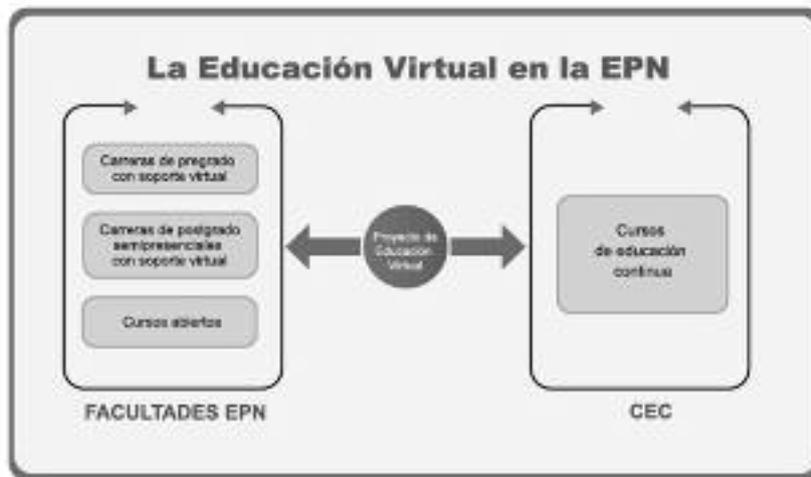
- La diversificación y la convergencia simultánea de tecnologías que afectan directamente el diseño de cursos, la planificación del programa de estudios, la organización de las políticas de inversión de recursos, etcétera.
- Cambios en la relación con los estudiantes, poniendo mayor énfasis en el trabajo grupal y la interacción entre estudiantes.
- Cambios en la relación entre las instituciones, valiéndose del desarrollo de consorcios para compartir recursos, ofrecer programas y títulos en el ámbito nacional e incluso crear universidades nacionales especializadas o programas universitarios.
- La legitimación social de sus ideas rectoras, lo que significa que la educación a distancia es un síntoma

de cambios más profundos en el paradigma de la educación, ya que las instituciones educativas se están adaptando a los cambios sociales, a las nuevas infraestructuras tecnológicas y a los cambios en la relación básica enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

El nivel de educación es un factor que puede influir en el desarrollo de una región; ahora y en un futuro, los países que logren evolucionar sus estrategias para la educación, tendrán mayores posibilidades de crecimiento sustentable.

La internacionalización en la educación a distancia es una de las principales tendencias hacia sociedades más interdependientes y globalizadas con mayores accesos al conocimiento.



Fuente: www.virtualepn.edu.ec

