



SUPLEMENTO ACADÉMICO

AGOSTO • 2012

LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS COMO OPORTUNIDAD PARA LOGRAR UNA MAYOR CALIDAD DEL POSGRADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dr.C. MSc. Ariel Romero Fernández

Profesor Titular

Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Cuba
ariel.romero@umcc.cu.

Resumen

La realidad económica actual de nuestras naciones latinoamericanas, repercute directamente en los recursos y capacidad financiera disponible para la educación y otros sectores públicos. De ahí que las instituciones de educación superior cuentan con presupuestos cada vez más reducidos para desarrollar sus procesos claves, formación, investigación y extensión. La demanda de superación continua por parte de los profesionales en nuestro contexto regional aumenta, y la capacidad de satisfacer estas demandas por los métodos tradicionales no es factible, de ahí la necesidad de que las Universidades desarrollen alternativas más novedosas, que permitan



incrementar el acceso al posgrado sin afectar su calidad.

Por su utilidad, las tecnologías de la información y las comunicaciones y los recursos educativos abiertos, deben ser incorporados a la práctica docente del posgrado, en el marco de un proceso renovador de enseñanza aprendizaje, que contribuya a preparar a los estudiantes a aprender durante toda la vida.

Esta investigación pretende ofrecer vías para potenciar la calidad del proceso de formación en el posgrado con el empleo de recursos educativos abiertos (REA), garantizando el aprendizaje colaborativo y la interacción entre profesores y estudiantes.

Esta investigación pretende ofrecer vías para potenciar la calidad del proceso de formación en el posgrado con el empleo de recursos educativos abiertos (REA), garantizando el aprendizaje colaborativo y la interacción entre profesores y estudiantes.

Introducción

El posgrado permite articular políticas y prácticas científicas y tecnológicas locales al contexto internacional, muy necesario para los países en vías de desarrollo. En ese sentido, los posgrados de mayor nivel académico

RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN:



UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR
SANDRA P. SÁNCHEZ
Teléfono: 2507144 Ext. 2525
udc@epn.edu.ec
<http://udc.epn.edu.ec/>



resultan una vía expedita para lograrlo. Es el nivel educacional que garantiza la educación permanente, para toda la vida de los graduados universitarios, persigue el desarrollo de capacidades para la producción, transferencia, diseminación y aplicación de conocimientos. El posgrado favorece la capacitación para percibir, valorar, comprender, transferir, modificar, aplicar y extender el conocimiento disponible.

El desarrollo de las TIC's en los últimos años ha abierto posibilidades metodológicas y didácticas insospechadas. Los recursos educativos abiertos (REA), vistos como una alternativa para compartir materiales digitalizados de manera abierta y gratuita en el proceso enseñanza aprendizaje, por estudiantes y profesores, pueden contribuir a elevar la calidad y pertinencia del posgrado.

Objetivo

Proponer un sistema de acciones para potenciar la calidad del proceso de formación en el posgrado con el empleo de REA, garantizando el aprendizaje colaborativo y la interacción entre profesores y estudiantes.

Marco conceptual

El posgrado promueve la multi, inter y transdisciplinariedad; es decir, desafía el orden epistémico vigente. Enfrenta las necesidades del presente y las del futuro. Esta perspectiva le confiere al posgrado una dimensión prospectiva y estratégica para el desarrollo. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, promover el desarrollo y la consolidación de valores.

El posgrado puede proyectar su acción sobre los más variados agentes de la innovación, entre los que pueden hallarse maestros, profesionales en general, empresarios, directivos y gestores de proyectos, por sólo mencionar algunas áreas vinculadas

a la creación de capacidades para la innovación. (Balmaseda, 2012)

El desmesurado incremento de las ofertas de posgrado se encuentra asociado fundamentalmente a dos elementos esenciales: primero la necesidad de difundir nuevos conocimientos y responder a las demandas sociales y económicas; y por otro lado el deseo de obtener titulaciones que conduzcan a mejorar el estatus laboral y económico. Esto trae consigo que en muchas ocasiones se pierda la razón de ser del posgrado y se convierta en un instrumento de comercialización y lucro.

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la vida de la sociedad puede considerarse como una oportunidad (al menos teórica) para la democratización de la educación por el incremento del poder de acceso a la información que puede ofrecer a todo ciudadano. En ese sentido, sistemas de enseñanza abiertos están llenando los espacios que las formas convencionales no cubren.

Surgen, entonces, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), conocidos como el soporte tecnológico que facilita la creación de ambientes educativos basados

en Internet / Intranet, proporcionando una interfaz para diseñar una serie de herramientas educativas que facilitan el aprendizaje, la comunicación y la colaboración (correo electrónico, foros de discusión, chat, videoconferencia, entre otros), con las siguientes ventajas:

Los REA van ganando terreno en la enseñanza, al presentar atractivos superiores: flexibilidad, estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje, independencia y posibilidades de accesos abiertos. Ofrecen nuevos medios para convertir la formación tradicional en algo completamente nuevo, creando una plataforma de trabajo y aprendizaje continuo para adquirir los conocimientos necesarios en el momento que realmente se necesitan, además de contribuir a enriquecer los con-



Los recursos educativos abiertos (REA), vistos como una alternativa para compartir materiales digitalizados de manera abierta y gratuita en el proceso enseñanza aprendizaje, por estudiantes y profesores, pueden contribuir a elevar la calidad y pertinencia del posgrado.

tenidos por la interacción de los actores.

Los REA pueden estar constituidos por varios elementos, entre los que se pueden mencionar:

- **Contenidos de aprendizaje:** cursos, materiales, objetos de aprendizaje, reflexiones sobre temas, videos, conferencias.
- **Herramientas:** software y sistemas para la gestión de los contenidos, buscadores y modificadores de textos, entre otros.
- **Recursos para la ejecución:** permisos para la publicación, diseño y adaptación de los contenidos.

La educación para el desarrollo sostenible significa aprendizaje a lo largo de toda la vida para adquirir valores, conocimientos y competencias que ayuden a niños, jóvenes y adultos a hallar nuevas soluciones para los problemas sociales, económicos y medioambientales que les afectan. (UNESCO, 2009)

Diagnóstico para la fundamentación del sistema de acciones

Se definen como principales limitaciones del posgrado en la región, las siguientes:

- Predominio de profesores y directivos vinculados a la actividad con poca calificación y actualización.
- Tendencia a la reproducción de los métodos de enseñanza del pregrado, donde el profesor se convierte en un ente trasmisor de conocimientos y evaluador de informes finales.
- Programas con matrículas numerosas.
- Grupos de estudiantes donde predomina la posición de depositarios de conocimientos, heterogeneidad en la formación y sin concepción de estrategias de aprendizaje.
- Programas con contenidos, medios e información desactualizados, poco flexibles o no pertinentes.

- Proceso docente unidireccional y autoritario, donde el valor agregado del conocimiento es el aportado por el profesor con sus interpretaciones y valoraciones.
- Insuficiencia en las categorías didácticas (objetivos impositivos y dirigidos al saber, contenido enciclopedista, métodos tradicionales, evaluación orientada a la reproducción de los conocimientos y fuentes de información estructuradas).

Estos elementos afectan directamente la calidad de la formación posgraduada en la región y se convierten en obstáculos para su desarrollo.

Premisas del sistema de acciones

A tono con las principales declaraciones de las Conferencias Regional y Mundial de Educación Superior, el posgrado debe:

- Impulsar la investigación básica y la aplicada, la innovación y la transferencia de tecnología.
- Dirigir al perfeccionamiento de las capacidades para mejorar el desempeño de los profesionales de la región.
- No sólo orientarse a la atención de la demanda, sino tener en cuenta las necesidades de la sociedad.
- Apoyar el desarrollo socioeconómico y cultural de las naciones.
- Promover la "educación durante toda la vida" con una alta calidad.
- Articular con los Sistemas Nacionales de Ciencia e Innovación.
- Ampliar los espacios de aprendizaje en aras de contribuir al desarrollo sostenible de nuestras naciones.



Las acciones propuestas para introducir los recursos educativos abiertos en el posgrado deben contribuir a elevar la calidad del mismo y garantizar el aprendizaje colaborativo y la interacción entre profesores y estudiantes.

Conclusiones

- El estudio demuestra que existen serias limitaciones en el contexto regional de América Latina y el Caribe, que atentan contra la calidad y pertinencia de la formación posgraduada.
- Las acciones propuestas para introducir los recursos educativos abiertos en el posgrado



deben contribuir a elevar la calidad del mismo y garantizar el aprendizaje colaborativo y la interacción entre profesores y estudiantes.

- Finalmente, atendiendo a estos postulados, se señalan una serie de aspectos importantes que deben ser considerados durante la implementación del sistema de acciones.

Bibliografía

Balamaseda Neira, Osvaldo (2012). *Gestión y desafíos del postgrado: educación, conocimiento y desarrollo*. Editorial Universitaria. ISBN 978-959-16-1439-1

Núñez Jover, Jorge (2002) *El postgrado, su organización y gestión de calidad*. Universidad Autónoma de Sinaloa. Editorial Burócratas. México.

UNESCO (2009). *Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible*. Ed/2009/WS/22. Disponible en: <http://www.unesco.org/education/es/sector>. Consultado: febrero 2012.

Rill Gil, Joandry y Yuniet del Carmen Toll Palma (2008). *La evaluación en el entorno virtual de aprendizaje*. Universidad 2008. La Habana. Cuba.

