



SUPLEMENTO ACADÉMICO

DICIEMBRE • 2012

ESTRATEGIAS EFICACES PARA ENSEÑAR EN LA UNIVERSIDAD GUÍA PARA DOCENTES COMPROMETIDOS

Sandra P. Sánchez,
Ing. MSc.
sandra.sanchez@epn.edu.ec

En esta entrega del Suplemento Académico se presenta una reseña de la obra *Estrategias Eficaces para enseñar en la Universidad. Guía para docentes comprometidos*, de los autores Sarah Moore, Gary Walsh, Angélica Rísquez, publicado por Narcea Ediciones, España, 2012. Este y otros títulos sobre docencia universitaria están a disposición de la Comunidad Politécnica en la Unidad de Desarrollo Curricular.



ción especializada en educación, pedagogía o práctica docente, ofrecen consejos prácticos y sencillos centrados en el interés de la docencia, el alumno, la evaluación y las expectativas institucionales. Proporcionando así una guía útil para mejorar la práctica docente dentro del aula, así como también elementos importantes para el propio desarrollo profesional y personal.

Esta obra trata de responder las siguientes interrogantes: ¿Cómo llegar a ser un profesor eficaz en la universidad? ¿Cómo abordar las dificultades habituales relacionadas con la Educación Superior? ¿Cuál es la disposición de herramientas técnicas de enseñanza y cómo utilizarlas?

Los autores, pensando en el docente universitario, en especial en aquellos que no disponen de una forma-

Conózcase a sí mismo como profesor

La ventaja principal de un profesor es saber qué influencia tiene sobre sus estudiantes, una autoconciencia pedagógica da la pauta para generar estrategias de conocimiento sobre el concepto generalizado del alumnado con respecto al profesor, ya que esto no solo compete con la enseñanza sino también con el estilo, estrategias e ideas de facilitar la información y mejorar sus actividades como docente.

Si el profesor aprovecha su capacidad natural de comunicación, no está incorporando mayor ciencia, pero está ganando espacio dentro de la atención, garantía de la comprensión, creación de un clima de interrupciones constructivas. Lo que infundirá vida a la materia, no será sólo el dominio de la misma, que por supuesto es muy importante, sino su capacidad para

RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN:



UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR
SANDRA P. SÁNCHEZ
Teléfono: 2507144 Ext. 2525
udc@epn.edu.ec
<http://udc.epn.edu.ec/>



establecer conexiones con otras y para transmitir ideas que mantengan verdaderamente viva su asignatura.

Unas normas claras de participación animan a los estudiantes a comunicarse con el docente, además de proporcionarle pistas útiles para comunicarse con los alumnos más eficazmente. Adicionalmente, se crea una situación en la que los estudiantes se convierten en aprendices más activos, examinando la materia que se les enseña y manteniéndose alertas para asegurarse de que lo entienden todo.

Es útil tener una idea clara de lo que los estudiantes opinan del profesor, mientras más precisa sea esa idea, mejor para todos, realmente es un poderoso recurso personal una vez que el profesor reflexiona al leer las opiniones que sus alumnos tienen de él. Sin lugar a duda es un estímulo para el desarrollo profesional de cualquier docente el hecho de conocer las percepciones y reacciones del alumnado, las cuales puede equipar a los docentes con ideas que sirvan para mejorar sus actividades en el aula, interactuando de modo más eficaz. Ciertas recomendaciones resultan útiles para conocer las reacciones de los estudiantes con respecto a las actividades que propone el docente:

- Opiniones al final de la clase.- el docente puede pedir a sus alumnos que escriban durante 5 minutos sus opiniones acerca de los mejores y peores aspectos de su clase.
- Grupos de discusión en el aula.- es una forma ligeramente mejor elaborada de recabar retroinformación estructurada de la opinión de sus alumnos acerca de su enseñanza. Puede constar de un moderador que recoja las opiniones principales centrándose en áreas que para su juicio sean el eje de las reacciones y experiencias de sus estudiantes.
- Encuestas sobre alguna cuestión específica.- repartir a sus alumnos cuestionarios sobre alguna cuestión específica. Esta técnica ayuda a determinar las opiniones relativas a diferentes temas puntuales.
- Conversaciones informales.- de vez en cuando es bueno que el profesor se acerque a sus alumnos y charlar con ellos recabando sus opiniones y reacciones.

Cuanto mejor conozca el docente las opiniones y experiencias de sus estudiantes, mejor preparado



Es cierto que mantener un sistema en el cuál se evalúe las opiniones de los alumnos toma tiempo. Sin embargo, el esfuerzo que exige este tipo de información puede ahorrarle preocupaciones y sobre todo, le ayudará a conocer desde una perspectiva diferente su posición como docente.

estará para responder adecuadamente a los problemas que surjan.

Es cierto que mantener un sistema en el cual se evalúe las opiniones de los alumnos toma tiempo. Sin embargo, el esfuerzo que exige este tipo de información puede ahorrarle preocupaciones y sobre todo, le ayudará a conocer desde una perspectiva diferente su posición como docente.

Habilidades, destrezas y competencias clave

Para muchos profesores, la planificación y desarrollo del currículo es una actividad ambigua y mal definida. En este proceso conviene comenzar pensando en los resultados del aprendizaje y definir en base a ellos las decisiones concretas

respecto a los contenidos de la materia.

Un método hábil bastante sencillo para abordar el diseño curricular es adoptar una orientación reflexiva sobre las ideas acerca de los objetivos generales de un programa o asignatura y cuáles son las mejores maneras de alcanzar esos amplios objetivos. Plantear preguntas sencillas es una buena forma de iniciar la generación de ideas creativas y adecuadas acerca del diseño curricular.

Un espacio importante de un proceso de aprendizaje de los estudiantes son las clases magistrales, ya que dentro de ellas se pueden construir maneras eficaces para inspirar, informar, atraer, incitar la curiosidad y fomentar investigación desde un punto de vista optimista. Por otra parte, una mala clase magistral corre el riesgo de aburrir, echar para atrás, confundir, engañar y desconcertar a los estudiantes.

El lenguaje corporal de los alumnos es una clave esencial para descubrir la efectividad de las clases ya que pueden definir virtudes y defectos importantes en la actitud del docente.

Promover la interacción de estudiantes mediante la participación permite que se conviertan en aprendices autodirigidos que participan más, se encuentran más capacitados, y son más responsables.

El compromiso del profesor debe mantenerse en la constancia de mejorar sus habilidades, destrezas y

competencias claves que forman el núcleo de su estilo de enseñanza.

Sus estudiantes: Cómo son y cómo le gustaría que fuesen

Dentro del aula de clases se plantean estrategias y actividades que distinguen con frecuencia a los profesores cuya influencia en la participación, el desarrollo y el aprendizaje de sus alumnos se considera excepcional.

En un mundo universitario en el que muchas personas y responsabilidades compiten por captar su atención, a menudo es difícil centrarse en las necesidades, exigencias, dificultades, problemas y preocupaciones de los alumnos aunque sea por poco tiempo.

Un conjunto de reflexiones bien elaboradas le ayudará al docente a centrarse en sus alumnos y alumnas de manera eficaz y eficiente:

- Fijar unas horas de atención en oficina que conozcan todos los interesados es una herramienta muy útil de administración del tiempo y da seguridad a los alumnos.
- Durante las horas de atención en oficina que haya destinado a sus estudiantes, dedíquese a ellos: tome en serio sus consultas, eliminando las distracciones normales, como teléfonos celulares, correos electrónicos u otras interrupciones.

No siempre se busca la manera de relacionar a los estudiantes en comunidades de aprendizaje, lo cual se refiere a la necesidad de compartir los valores y los conocimientos. Sin embargo, lograrlo es una meta a la cual los profesores apuntan con frecuencia ya que saben que al final reinará el apoyo mutuo generando que los estudiantes estudien juntos y experimenten el placer y la eficacia que puede aportar el unirse a una comunidad de aprendizaje.

Examine y utilice las tecnologías en su actividad docente

Revisar algunas formas importantes de orientarse con respecto a la tecnología, se considera sustentable mientras tenga la finalidad de mejorar las actividades como docente y promover el aprendizaje de los alumnos.

Sin importar la experiencia que tenga en el uso de los



Hoy en día es muy común y útil que docentes experimenten nuevas actividades relacionadas con la tecnología como método de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, muchos docentes se sienten escépticos en relación con las posibilidades que esta herramienta promete...

aspectos tecnológicos, añadirlos puede ser una ayuda que examine sus actitudes, oriente y le permita conocer con entusiasmo las posibilidades y el potencial que encierra la tecnología con respecto al aprendizaje.

Hoy en día es muy común y útil que docentes experimenten nuevas actividades relacionadas con la tecnología como método de aprendizaje y enseñanza. Sin embargo, muchos docentes se sienten escépticos en relación con las posibilidades que esta herramienta promete; algunos incluso sienten miedo y ansiedad cuando tienen que introducir estos medios en su actividad docente.

La tecnología le invita a valorar sus enfoques actuales, le ayuda al docente a tener un panorama amplio de los aspectos razo-

nablemente convenientes de sus estrategias educacionales, que pudieran dar como resultado un paso de una actividad docente bastante buena a una excelente. En sí la tecnología es un mecanismo eficaz y facilitador que ayuda al profesor y a sus alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Interactúe con la institución universitaria: controle su tiempo, sus tareas y sus expectativas

Como en cualquier trabajo, la enseñanza implica aprender a controlar el tiempo, a acostumbrarse a una dinámica organizativa y a encargarse del desarrollo de su carrera profesional. Revisar cómo puede controlar las exigencias paralelas al desarrollo de su carrera, a sus colegas, su tiempo y su contexto de trabajo puede darle un respiro con respecto a la organización de actividades.

Crear reglas organizadas de trabajo puede dar a los estudiantes y a los colegas un claro panorama de los hábitos educacionales del docente, lo cual puede ser apoyado por los mismos estudiantes ya que es una manera eficaz de mostrar interés de controlar las diversas presiones profesionales a las que tiene que responder como catedrático.

La necesidad de responder bien a todas las obligaciones se relaciona con la organización y el planteo previo de ideas que satisfagan a cada una de las pautas que se consideren dentro del campo que se esté desarrollando,



por ejemplo, controlar las reuniones y sus alcances.

Las reuniones pueden acabar siendo improductivas, acontecimientos puramente rituales, a menos que los asistentes participen y se comprometan con sus objetivos, cuando se habla de organización, es vital la claridad y la aceptación de las decisiones previas y posteriores a las reuniones.

Ahora bien, las reuniones suelen ser una característica inevitable de la vida académica, aunque los profesores cuestionen a menudo la finalidad y la eficacia de muchas de ellas, si se observa desde una perspectiva diferente, la productividad de las reuniones con sus alumnos y colegas depende de cómo se moderen, de la manera que se relacionen con otras actividades y del seguimiento que se haga de ellas.

Las expectativas que se generen a lo largo del desarrollo de las actividades del docente dependerán de cuán eficazmente se planteó las reglas de orden dentro de sus labores, también de la efectividad de parámetros aprobados por sus alumnos y colegas.

Las evaluaciones

A menudo se considera que la evaluación es uno de los aspectos más difíciles, problemáticos y complejos de la enseñanza y, sin embargo, como han señalado muchos investigadores educativos, no se puede pensar en la enseñanza sin hacer una referencia central en la forma de evaluar el aprendizaje.

La evaluación es un estudio de la huella de muchas de las cosas importantes que los profesores hacen con los estudiantes en los ambientes de la educación superior. Se ha dicho que si no se enseña con un conocimiento de las opciones, cuestiones y problemas de la evaluación, no se llega al corazón de las actividades docentes. Se ha señalado además que, cuanto más alineadas y mayores sean las referencias cruzadas entre la enseñanza y la evaluación, más probable será que se resuelvan los problemas antes de que surjan.

Los planes de evaluación deben estar incluidos estratégicamente desde el primer momento, lo cual implica mucho más trabajo en las primeras etapas, pero realmente le ayuda al docente a planear, impartir y evaluar la eficacia de su enseñanza de manera integral.

Muchos profesores dicen que les gustaría evaluar de manera más eficaz y creativa, pero en cuanto se les ocurre una buena idea, tienen la sensación de que la carga de trabajo sería tan grande que no pasan de

ahí. Es importante ser pragmático al momento de proponerse ser innovador de procedimientos de evaluación, es muy posible que la recompensa no le merezca el esfuerzo. No obstante, las ideas innovadoras, creativas y eficaces acerca de la evaluación no implican siempre una sobrecarga de trabajo.

Piense también en usted, en su persona, ocúpese de su salud y de su bienestar

La enseñanza conlleva presiones, ciertos riesgos y peligros que pueden afectar a su salud y su bienestar. Por ejemplo, la vida académica puede ser sedentaria y físicamente inactiva y a veces, psicológicamente amenazadora.

El modo de vida del docente es transmitido en el aula de clases con ilustraciones físicas más allá de las palabras. Por eso es importante llevar una carga ligera dentro de los aspectos del trabajo docente en todo momento ya que, para los alumnos, los profesores determinan ciertas épocas cruciales en sus carreras donde todo se les puede venir encima, al menos hasta el punto en el que el apoyo de sus docentes les sería muy útil.

Por tales razones se sugiere las siguientes ideas para mantener un ritmo de trabajo saludable:

- Pedir ayuda cuando lo necesita
- Desconectarse del trabajo para tiempos de descanso
- Hacer ejercicio
- Cuidar su postura, su respiración y su voz
- Controlar sus niveles de estrés
- Aprender a decir "no", pero cumplir con las promesas establecidas

Conclusión

Las ideas sencillas presentadas en la presente obra, animan a los docentes a desarrollar un enfoque bien fundamentado y positivo en la enseñanza así también a trazar estructuras que puedan utilizar para elaborar estrategias docentes eficaces en el contexto educacional.

A pesar de todos los desarrollos de los argumentos de enseñanza y aprendizaje y de todos los progresos de las tecnologías emergentes de la comunicación y la información que abren prometedoras vías de mejora en la enseñanza, lo que define el futuro de la educación y su calidad y eficacia sigue siendo la naturaleza de la relación que se establezca entre el docente y el alumno.