



SUPLEMENTO ACADÉMICO

AGOSTO • 2013

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD

Ing. Sandra P. Sánchez

Unidad de Desarrollo Curricular

En el transcurso del desarrollo curricular universitario, se ha concebido la necesidad de sostener el trabajo docente habitual por medio de una guía didáctica que permita al maestro obtener una orientación eficaz en torno a los constantes cambios que va experimentando la educación universitaria.

Dentro del análisis actual de la docencia universitaria, se han abordado diversos componentes del diseño curricular para la configuración de una propuesta formativa innovadora y capaz de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual ha sido necesaria la implementación de variaciones en los modelos didácticos que en el día a día se utilizan en las aulas de clases, sin embargo aún han quedado espacios vacíos por cubrir.

Los catedráticos Miguel Zabalza y María Ainoha Zabalza presentan la obra "Planificación de la docencia en la Universidad" publicada por la editorial Narcea en el año 2010. Esta obra tiene como fundamento impulsar a los



docentes hacia una planificación sólida en cuanto a su desarrollo como maestro y guía del estudiante universitario.

La elaboración de las guías para los docentes, es un incentivo práctico muy útil para el maestro, ya que propone un plan bien estructurado con una profunda revisión y análisis que puede dar como resultado un instrumento didáctico de gran demanda en las diversas universidades.

Actualmente, pensar que la elaboración de guías docentes es un trámite exclusivamente burocrático es un error de consideración que con el pasar del tiempo es notorio en la deficiencia académica de los estudiantes, en consecuencia las materias se ven mal dirigidas en un entorno pesado y tedioso. Es éste el punto de partida para que la innovación por parte del docente se manifieste en sus estudiantes por medio de una guía que refleje el interés de ambas partes.

La guía presentada es, en síntesis, un reflejo en conjunto de diferentes experiencias a lo largo del camino educativo recorrido del sistema de educación superior. Cualquier profesor universitario está en condiciones de realizar su propia guía de docente por lo tanto no existe un prerrequisito, en este punto se consideran las tutorías como herramientas que agilicen el proceso de creación de guías docentes.

RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN:



UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR
SANDRA P. SÁNCHEZ
Teléfono: 2507144 Ext. 2525
udc@epn.edu.ec
<http://udc.epn.edu.ec/>



Es por eso que se presenta en las siguientes secciones aportes en torno a las consideraciones especiales que se deben tener al momento de crear una guía docente.

INNOVAR EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

Cualquier propuesta de cambio que se pueda plantear en un determinado momento en la enseñanza universitaria debería de pasar, sin alternativa, por consideraciones importantes en torno a lo que significa innovación dentro de una institución universitaria.

La Universidad es una institución que sin duda constituye uno de los más grandes aportes al desarrollo social y científico en todo país. Sin embargo, la falta de interés en cuanto a una dirección bien establecida por parte de los maestros podría afectar la calidad de los procesos de formación.

Al hablar de innovación universitaria, el ambiente se dificulta por varios factores, que pueden ser falta de recursos, capacitación e incluso interés. No obstante, hoy en día se ha palpado un incremento favorable en la actitud de los profesores universitarios por el cambio y la mejoría de su formación pedagógica docente.

A pesar de toda una serie de inconvenientes por lo que ha tenido que pasar la educación universitaria se han generado espacios con nuevas generación de profesionales que permiten incorporar propuestas mejoradas y modernas.

Hoy, ante la exigencia de una educación de calidad y frente a los múltiples retos que se van presentando en base a las necesidades que existen en los países, se da lugar a la aparición de nuevas carreras, las mismas que dan acceso a un gran número de estudiantes con el interés de aprender de una manera práctica y eficaz.

La docencia es el componente esencial de la misión universitaria. Por lo tanto, va adquiriendo una relevancia progresiva en la preocupación y en los planes estratégicos de las universidades. Se entiende más bien como una progresiva innovación de ideas, planes y métodos de enseñanza- aprendizaje que han madurado en los últimos años con estrategias que van cambiando positivamente.



La enseñanza supera el ámbito de lo visible y cuantificable cuando el maestro motiva el interés por la investigación de su materia. La calidad de la enseñanza va más allá de la actuación de los profesores hacia el entendimiento de los estudiantes.

Al comparar la universidad actual con la de hace una década, los cambios han sido sustantivos y en general, se concluye que, se ha incrementado la calidad de la enseñanza.

En el proceso de cambio han intervenido varios factores:

- La idea de que la docencia es el componente más importante en la formación de los estudiantes.
- El sustento de que el docente no está únicamente para enseñar su materia.
- La docencia exige formación y actualización constante.

Ser profesor requiere de competencias propias y diversas, las cuales generan encrucijadas que requieren atención especial para involucrar los aspectos de educación académica y educación integral de calidad.

La calidad de la enseñanza como referente para las guías de docentes pide superar previamente una vieja concepción extendida entre una parte del profesorado universitario. La idea de que nadie sabe más allá de la propia experiencia sobre la enseñanza, es decir, que todo docente puede sustentar lo que considere más oportuno sobre cómo se ha de enseñar.

Sin embargo, no se trata solo de explicar los contenidos de una materia sino de orientar el aprendizaje y la formación de los estudiantes. Para esto, la enseñanza trasciende el espacio concreto de las aulas y de lo que se hace en ellas.

La enseñanza supera el ámbito de lo visible y cuantificable cuando el maestro motiva el interés por la investigación de su materia. La calidad de la enseñanza va más allá de la actuación de los profesores hacia el entendimiento de los estudiantes.

LA PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA

Se debe tomar en cuenta que la planificación esté orientada al desarrollo de proyectos formativos. Esto es, a organizar la actuación del maestro no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de una planificación bien estructurada.

Esta planificación debe seguir una organización que esté de acuerdo a los contenidos básicos de la materia,

tomando en consideración el marco curricular, la visión de la disciplina y su didáctica, las características de los alumnos y los recursos disponibles.

La planificación es un proceso que involucra elaborar un documento y esto exige pensar por adelantado lo que se pretende hacer. Plasmar en un documento el proyecto formativo a realizar es una exigencia del sistema educativo. Al existir este documento escrito, se posibilita el desarrollar una tarea de coordinación global de los proyectos formativos con los que cuenta el docente. También constituye un compromiso formal para el desarrollo de la actividad propuesta. La perspectiva de la planificación de las materias, como una propuesta de formación contextualizada, incentiva el desarrollo de un manual de guías. Al final se irá delineando las diversas decisiones que los docentes irán adoptando tanto en lo que se refiere a la planificación macro como la planificación micro.

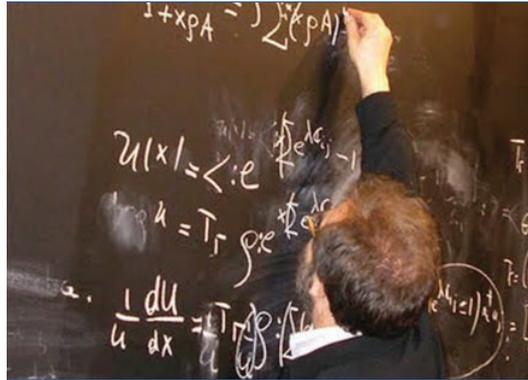
EL NIVEL MACRO DE LA PLANIFICACIÓN

Una guía docente que se fundamenta en un nivel macro de la planificación debe mostrar una solvencia en las actividades académicas y en cómo éstas son adaptadas a las diversas situaciones en las que se va a desarrollar. Es por eso que es preciso establecer parámetros que se rigen a lo siguiente:

- Descripción de la Institución. Considerar la imagen que debe transmitir una institución de nivel superior, la estructura orgánica y autoridades académicas, el calendario académico, descripción general de la Institución, infraestructura con la que cuenta y condiciones para su uso, procedimientos de admisión y contactos para posibles informaciones.
- La Misión. Que recoge el sentido de la institución y la forma en la que pretende desarrollarla. En el caso de las universidades, es claro que su misión destaca la importancia del aprendizaje de sus estudiantes.
- La Visión. Establece la dirección estratégica en la que la institución pretende avanzar. Su acción va direccionada a una transformación buscando posesionarse en una categoría excelente.

EL NIVEL MICRO DE LA PLANIFICACIÓN

El nivel micro contempla principalmente todas las



Se debe organizar la información de forma sencilla, interesante y práctica; de manera que el estudiante pueda acceder y asimilar sin complicaciones dicha información.

acciones que están enmarcadas dentro de la Institución. Debe ser un proyecto en el que se establezcan rasgos fundamentales del trabajo que realiza el docente tanto con los alumnos como con todos los maestros de la institución. Suele tener una estructura estándar que incluye contexto, objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

El objetivo fundamental de este nivel es informar. Pero además de la información, deben incluir orientaciones para los estudiantes.

Un aspecto importante de elaborar la micro planificación es lograr una orientación práctica buscando una didáctica efectiva. No se trata de dar una respuesta puramente formal, que no contemple un compromiso

sincero del docente a las necesidades de la institución.

Los profesores que deciden realizar un proyecto de planificación deben sentir que están realizando un trabajo práctico y útil para la mejora de la calidad de sus clases en beneficio de la formación de los estudiantes.

DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA

Se comienza con la elaboración de las guías docentes de la materia. Para ello los primeros datos que se consideran son informaciones descriptivas, las mismas que ayudarán a los estudiantes a conocer y situarse ante la materia a estudiar.

Estos datos ayudan a tener un esquema global de la materia y sus coordenadas administrativas y académicas. De esta forma, se indican el nombre y código de la materia, prerrequisitos para cursarla, profesor que la impartirá, tutorías y sistemas de apoyo con los que podrá contar.

Se debe organizar la información de forma sencilla, interesante y práctica; de manera que el estudiante pueda acceder y asimilar sin complicaciones dicha información.

Dentro de los prerrequisitos, el estudiante debe conocer los parámetros con los que se manejará el docente para cursar la materia. Por ejemplo, poseer ciertos conocimientos lingüísticos o académicos especiales y otros requerimientos que se determinarán de acuerdo a las necesidades del proceso de aprendizaje.



Las tutorías y sistemas de apoyo con el que se desarrollan las materias alcanzan una relevancia especial y requieren de componentes institucionales para viabilizarlos.

En un principio las tutorías se basaban en la disponibilidad de docente y alumnos en unas horas prefijadas a la semana, pero la tutoría actual cambia de forma para incluir diversos sistemas y modalidades que permitan al docente y estudiantes no solo predeterminar su tiempo, sino también su actitud frente al desarrollo de las clases.

SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PERFIL

Una vez señalados los datos informativos generales de la materia, se plantea su posición y sentido en el plan de estudios al que pertenece.

Este es un punto muy importante para los profesores pues obliga a repensar la disciplina desde parámetros curriculares, es decir, como parte de una titulación y de un proceso que tiene como propósito formar a los estudiantes acorde al perfil.

Se debe resaltar la importancia y aportaciones que la materia hace al perfil profesional, y el sentido que tiene para todo estudiante que aspire en convertirse en un buen profesional. Esta tarea de motivación es importante para que los estudiantes entiendan el sentido y la importancia de la materia en el proyecto formativo y como les aporta en su proceso de formación como universitarios y futuros profesionales.

LOS OBJETIVOS

Al inicio de toda clase, el docente se ve en la necesidad de plantear diversos objetivos que identifiquen la buena realización tanto del curso como en menor plazo, de la clase dictada. Sin embargo, el profesor no siempre puede estar pendiente del progreso total de la infinidad de propósitos planteados en un inicio del proceso de aprendizaje. Como consecuencia, se podría generar una distorsión de los objetivos y su alcance.

La evaluación de la problemática descrita anteriormente, sometida a análisis docentes experimentales, ha arrojado resultados que sin duda necesitan un equilibrio en cuanto al adecuado establecimiento de objetivos en las guías docentes.

Una buena docencia es siempre sencilla, se mueve en parámetros simples y claros, fácil de entender lo que se pretende lograr en el marco del proceso de aprendizaje. No se debe actuar bajo un principio de deseabilidad, sino de viabilidad para el periodo de tiempo que tiene la materia a impartir

LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

La dificultad de esta etapa del proceso de planificación no radica en especificar el listado de temas y subtemas que se van a trabajar en la materia, sino en graduar la relevancia de éstos. Y en buscar la forma de cómo ofrecer a los estudiantes guía y apoyo didáctico para que el aprendizaje resulte efectivo.

Para ello, se debe seleccionar los contenidos adecuados al papel de la materia en la titulación tomando en consideración los siguientes principios del aprendizaje:

- Se aprende mejor cuando uno es capaz de dar sentido y significado a las cosas que estudia.
- Se aprende mejor cuando se puede ir relacionando unas cosas aprendidas con otras.

Ambos principios afectan de una manera directa a la forma en la que se organizan los contenidos de una materia.

INDICACIONES METODOLÓGICAS

Es importante explicar a los estudiantes el estilo y la dinámica de trabajo que se va a desarrollar en las clases y actividades de aprendizaje. La tradición académica de las clases magistrales concedía escasa importancia a la metodología. En la actualidad se posee evidencias suficientes para constatar la importancia fundamental que juegan las metodologías como factores que condicionan el aprendizaje. Los métodos docentes deben promover el aprendizaje autónomo y el compromiso de aprendizaje de por vida.

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación forma parte del proyecto formativo y orienta el camino a seguir al ofrecer información sobre las condiciones en las que se van alcanzando los aprendizajes previstos. La evaluación sirve de elemento de control y refuerzo. Sin una evaluación bien hecha, resultaría irresponsable que las universidades otorgaran títulos profesionales pues no tendrían constancia del nivel real de conocimiento y destrezas alcanzados por los estudiantes que concluyen su formación.

CONSIDERACIÓN FINAL

Manejar una guía docente es una estrategia efectiva para la mejora de la docencia en la universidad. Esta guía debe ser estructurada en un sistema viable de oportunidades para que los docentes puedan seguir desarrollando sus aptitudes como educadores y formadores de entes importantes en lo social y científico.