



# SUPLEMENTO ACADÉMICO

ENERO • 2013

## EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

Ing. Sandra P. Sánchez,  
sandra.sanchez@epn.edu.ec

### Introducción

La ciencia y la tecnología tienen una incidencia directa en el mejoramiento de las condiciones de vida de la humanidad. Entre los productos más concretos del avance científico actual están las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.

Hablar de comunicación y educación como campos separados no tendría sentido en la actualidad. Hoy más que nunca la educación necesita de la comunicación no solamente para romper los modelos tradicionales, sino también porque frente a la sociedad de la información, las instituciones educativas no se han enfocado en la manera de aprender los nuevos procesos de la comunicación.

A partir de los años sesenta, las universidades y escuelas politécnicas iniciaron la introducción de la tecnología informática en el sistema educativo ecuatoriano, pro-



ceso que actualmente se ha consolidado, pues se identifican importantes iniciativas tanto a nivel formal como no formal, y en todo nivel educativo, con lo cual se puede prever que el desarrollo de las TIC en el campo de la educación está en curso en nuestro país.

En esta ocasión, reseñamos el libro *Educación y Comunicación*, de la maestra Enriqueta Cantos Aguirre, publicado por CODEU en el

año 2006. Cantos realiza una propuesta pedagógica integral basada en su propia práctica, en la experimentación y en el estudio de la realidad a partir del nuevo paradigma educativo, en el que el docente es un motivador y promotor del proceso de aprendizaje del estudiante. Instituye también responsabilidades que los educadores deben asumir para orientar e implementar procesos que permitan realizar un uso coherente de los medios de comunicación para promover el crecimiento intelectual y moral de los estudiantes.

### Alcance y contenido de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El educador dentro del plano funcional debe estar preparado para actuar como animador y comunicador de tal manera que facilite la auto-expresión de los estudiantes a través de los diferentes medios de comunicación.

#### RESPONSABLE DE LA PUBLICACIÓN:



UNIDAD DE DESARROLLO CURRICULAR  
SANDRA P. SÁNCHEZ  
Teléfono: 2507144 Ext. 2525  
udc@epn.edu.ec  
<http://udc.epn.edu.ec/>



Los sistemas educativos deben perseguir una formación íntegra y armónica del estudiante para que desarrolle las competencias, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse como un ciudadano proactivo de la sociedad a la que pertenece.

La cantidad y flujo de información, ciencia, tecnología, conocimientos, procesos que cada minuto ponen los modernos medios de comunicación prácticamente al alcance de todos, implica que no haya el tiempo ni los recursos para que éstos sean procesados y pasen luego a las aulas en forma de libro. En consecuencia el educador tiene que asumir estrategias, recursos y medios para constituirse en el mediador entre los mensajes de todo tipo transmitidos por los medios de comunicación escritos, audiovisuales y electrónicos, y los estudiantes.

### Los medios de comunicación y la práctica educativa

Tanto educadores como medios de comunicación deben tener un nivel de relación sostenido que implique un desarrollo tecnológico dentro de la sociedad en esta era del conocimiento y de la información.

Los medios de comunicación contribuyen a la publicación del conocimiento en una forma sintética y poderosa lo cual hace que los lazos establecidos se fortalezcan aun más con el sistema educativo.

Las instituciones educativas de hoy deben acogerse a la opción de modificar sus objetivos y estrategias en cuanto a su atención a los medios, o a su vez podrían establecer nuevas demandas comunicativas que desarrollen lugares de aprendizaje donde la iniciativa y la creatividad sea lo verdaderamente importante. Para el efecto se requiere la incorporación de los medios de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones de la comunicación con respecto a la educación son algo que no se puede ignorar. Dentro del aula de clases las mediaciones que se instauran son múltiples, son relaciones simbólicas que suceden necesariamente entre maestro-estudiante, entre estudiante-estudiante y el saber, que constituye el objeto de estudio. En el aula ocurren diversas interacciones mediatizadas por el profesor, los alumnos, los contenidos y los medios que se utilizan para la educación.



**Sin duda la educación está inevitablemente tecnificada y vinculada al desarrollo tecnológico. Sin embargo, es importante no perder de vista que las TIC solamente constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico,...**

Los recursos tecnológicos novedosos han impactado de tal manera a la sociedad que es imposible prescindir de ellos, bien sea que la universidad, o espacio didáctico, los tengan o no. Sin embargo, son un puente que adhiere al docente, al saber como objetivo de estudio y al estudiante.

En consecuencia, es necesario considerar que si bien las autoridades educativas deben centrar sus esfuerzos en la capacitación de los educadores en el uso de los medios de comunicación; es también fundamental que ellos mismos asuman la responsabilidad de coordinar, debatir e implementar acciones concretas a favor del uso de los medios de comunicación en la práctica educativa.

### La educación y las tecnologías de la información y comunicación

El proceso educativo es mejorado en cuanto a calidad cuando las TIC se utilizan adecuadamente como herramientas que son parte de una revolución tecnológica, el internet, que actualmente incide en gran parte de las actividades humanas.

El efecto del desarrollo tecnológico es evidente dentro de todos los ámbitos de la ciencia, lo que implica que toda la información a la que actualmente tiene acceso un estudiante no será la misma que conoció en la primaria ni tampoco con respecto a la que concorra dentro de algunos años.

Sin duda la educación está inevitablemente tecnificada y vinculada al desarrollo tecnológico. Sin embargo, es importante no perder de vista que las TIC solamente constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico, pues en algunos casos se distorsiona dicha realidad, cuando se cree que con solo el hecho de introducir las tecnologías ya se logra de inmediato la calidad del proceso educativo.

No se debe olvidar que el problema de la educación no es tecnológico sino más bien pedagógico, o andragógico, y es importante que en dicha controversia no se confunda información con conocimiento.

Ecuador es un país donde se observa un manejo de las

tecnologías que aun no satisfacen los esquemas del sistema educativo. Se mantienen prácticas tradicionales que deben ser superadas urgentemente por una reflexión prudente de los educadores en cuanto al aporte de las herramientas de comunicación a los procesos curriculares y al impulso de los procesos educativos acordes a la realidad de las necesidades formativas de los estudiantes, para entonces si poder hablar de una educación de calidad. Dentro del conjunto de herramientas destacadas para el impulso de la educación, el computador ha sido y es un instrumento para el aprendizaje de los estudiantes, apoyo a la enseñanza de los profesores, y para mejorar la relación educador-estudiante en el marco de las actividades formativas normales en todas y cada una de las áreas y ciencias de la institución educativa.

En el escenario actual de la educación, es de vital importancia que el sistema ecuatoriano canalice todos sus esfuerzos para promover el acceso y manejo de nuevas tecnologías a nivel de todos los procesos, de tal forma que, los docentes puedan contar con aplicaciones pedagógicas modernas, información actual, destrezas y herramientas para implementar evaluaciones, y otros; lo cual contribuye sustancialmente a valorizar la labor del educador como ente protagónico del desarrollo social.

La informática es un medio didáctico, que puede ser visto desde perspectivas diferentes en relación al docente, sea como usuario o como catedrático en sí. Dicho de otra forma, el tratamiento de la información es un recurso que le ayuda al docente en sus tareas administrativas, en la preparación de sus clases, en los procesos de evaluación y otros. Por otra parte también le ayuda en sus tareas de enseñanza, es decir, lo que requiere diseño, elección o la adaptación de materiales informáticos adecuados a determinados contenidos curriculares.

Los profesores no solo deben ser conocedores de la información que se les proporciona a través de la tecnología, también deben asumir las habilidades y destrezas que les permitan abordar con solvencia los desafíos dentro del aula de clases. Las tecnologías de la información en particular son de gran ayuda para optimizar el rendimiento de la práctica docente, es decir, son un



**Los profesores no solo deben ser conocedores de la información que se les proporciona a través de la tecnología, también deben asumir las habilidades y destrezas que les permitan abordar con solvencia los desafíos dentro del aula de clases.**

aporte significativo dentro de la capacitación de los profesores y su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Potencialidades del uso de los medios de comunicación en la educación**

Los educadores son los actores principales para respaldar la ejecución de herramientas y procesos que permitan un buen uso de los medios de comunicación para promover el crecimiento intelectual de los estudiantes.

Muchos educadores son conscientes del rol que deben desempeñar ante el compromiso asumido para educar, con el propósito de lograr que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos capaces de mejorar la sociedad en la que viven,

en personas con valores positivos y solidarios que den respuesta adecuada al individualismo, la falta de sensibilidad y la falta de ética; aspectos que sin lugar a duda se ven influenciados por los medios de comunicación mal utilizados. Esto es, únicamente como fuente de entretenimiento en lugar de fuente de conocimiento. Muchos consideran que todos somos responsables en mayor o menor medida de las malas condiciones del manejo de la información, esto afecta directamente a los educadores.

Los estudiantes y los maestros son protagonistas de un ambiente relacionado con la comunicación. El docente debe estar atento a los intereses de los estudiantes en cuanto a investigación, es decir, cuáles son los medios por los que podrá llegar a su intelecto de una manera eficaz pero no molesta. La mejor ejemplificación es el internet que a más de ser una herramienta de información, es un instrumento de trabajo que el docente puede aprovechar para promover, incentivar, reflexionar, plantear ideas y defender planteamientos en un entorno cibernético, relacionándose así con sus estudiantes en prácticas efectivas de docencia.

La idea surge de la concepción de una valoración consciente que lleve a los educadores y a sus estudiantes a un punto de encuentro para beneficio mutuo y de toda la sociedad. Es decir, en las instituciones educativas deberá considerarse la incorporación de los medios de comunicación al currículo, como instrumento que contribuya sustancialmente a la formación de los estudiantes, para que se constituyan en sujetos proactivos



en los diferentes espacios académicos, profesionales y sociales.

### **Lineamientos para que los educadores aprovechen los medios de comunicación social**

Un educador es un líder, y como tal debe conservar todas sus herramientas y líneas de intervención en pro de impulsar el pensamiento maduro e independiente de los estudiantes. Debe ser hábil para interpretar los mensajes de los medios de comunicación desde un punto de vista objetivo, sin olvidar que ellos también se encuentran sometidos a influencias. La interpretación de los mensajes depende fundamentalmente de las creencias, valores y actitudes de los receptores. Es por eso que el profesor debe ser un verdadero maestro y estar en capacidad de ponerse en el lugar más difícil, el de sus estudiantes.

En este punto la función del educador consiste en proveer a los estudiantes de la información necesaria, datos suficientes y bien documentados para que puedan interpretar los contenidos de los medios de comunicación, para evitar la inclusión de cualquier sesgo, de tal manera que puedan tener un pensamiento autónomo, demostrando así que el educador actúa efectivamente como líder.

Un objetivo fundamental del educador de hoy debe ser crear personas autónomas y críticas frente a los mensajes mediáticos, para que sean capaces de aprovechar sus contenidos para su formación presente y futura, de tal manera que lleguen a estar preparados para vivir en un ambiente informático profesional y social.

Al momento existe una tendencia que se está generalizando, como es el hecho de que el internet es el medio más poderoso a la hora de influir en los estudiantes, por lo que su uso adecuado debe ser direccionado por el educador, para obtener resultados positivos.

Sin embargo, hay un conflicto que aun se tiene que solventar y es el hecho de vivir en una sociedad en la que los educadores están en proceso de reconocimiento de las herramientas tecnológicas. Vivimos en una era en la que los estudiantes en muchos casos son los actores principales en cuanto a uso de tecnologías se refiere. Los maestros más allá de ser líderes vienen a ser cómplices de un ambiente tecnológico informático.

Por ello, es necesario que el docente se comprometa a mejorar la manera de mediar el conocimiento, y por supuesto, mejore el modo de entregarlo a los estudiantes. Lo cual conduce a la reelaboración de los fines de la educación y a multiplicar los destinatarios de la misma. En este sentido se hace necesario reflexionar sobre la función social del saber que se obtiene y se desarrolla a través de la pedagogía, donde necesariamente entre en escena el maestro, el estudiante, el conocimiento, y por supuesto las tecnologías de comunicación e información dentro de un entorno específico.

Tomando en cuenta que la educación es un proceso de apropiación de la cultura, se debe establecer el contexto general de la finalidad de tener a los medios de comunicación como aliados y herramientas para la educación.

### **Reflexiones finales**

La presencia de los medios de comunicación en la sociedad actual y principalmente en el campo educativo es incuestionable, por lo que los educadores deben aprovechar el potencial expresivo de dichos medios dentro de las actividades docentes.

Es imprescindible contar con una visión global sobre la integración de las tecnologías de información y comunicación dentro del currículo de las instituciones educativas, analizando las modificaciones que deben incorporarse en los diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, metodologías, evaluación, etc.

Las nuevas tecnologías, como recurso de comunicación utilizadas en la educación, no eliminan los problemas conceptuales que deben ser resueltos por el docente y los estudiantes. Son un apoyo para generar nuevas alternativas de solución y desarrollar pensamientos en torno al saber pedagógico.

La educación como proceso de comunicación es importante ya que establece una relación del docente con el alumno, permite desarrollar la personalidad de los actores mencionados y mejorar las habilidades de investigación en el contexto de las tecnologías de información.